

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I OSOBOWOŚCI					
1. Kod przedmiotu:1WF_1/1_17		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Wychowanie fizyczne	8. Studia stacjonarne:	20	10	10
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	zimowy	10. Poziom studiów:	I stopnia		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę (kolokwium)	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Dostarczenie wiedzy o powiązaniach nauk o kulturze fizycznej i psychologii, szczególnie w aspekcie edukacji
C 2.	Dostarczenie wiedzy z zakresu kluczowych zagadnień psychologii rozwoju oraz zapoznanie studentów ze specyfiką myślenia rozwojowego o zjawiskach psychologicznych
C 3.	Dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości (podstawowych teorii, kluczowych mechanizmów i terminów)
C 4.	Nabycie umiejętności samodzielnego rozpatrywania różnorodnych wydarzeń z cyklu życia w perspektywie psychologii rozwojowej oraz psychologii osobowości z perspektywy nauk o kulturze fizycznej
C 5.	Pogłębienie umiejętności zastosowania wiedzy o psychologicznym rozwoju człowieka oraz wiedzy dotyczącej podstawowych mechanizmów osobowości (zdobytej podczas zajęć i nauki własnej) w ćwiczeniach grupowych
C 6.	Umożliwienie rozwoju kompetencji samodzielnego uczenia się, poszukiwania wiedzy w dostępnych źródłach, następnie analizy i prezentacji własnych rozważań z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej (etapy rozwoju) oraz podstawowych teorii

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W03	P17_W01	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne i środowiskowe modyfikatory rozwoju,	Test	C2, C3
K1A_W04	P17_W02	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,	Test	C2
K1A_W05	P17_W03	Posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym społeczno – kulturowych i psychologicznych podstaw	Test	C2
K1A_W06	P17_W04	Zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	Test	C2, C3
K1A_W10	P17– W05	Zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem	Test, dyskusje	C2, C3
K1A_W11	P17_W06	Posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	Test	C1, C2
K1A_W17	P17_W07	Zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania	Dyskusje	C1, C2, C3

		fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego		
B.1.W1.	P17_W08	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.W2.	P17_W09	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Test	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.W5.	P17_W10	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6

		pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.		
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U06	P17_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Test	C4, C5
K1A_U07	P17_U02	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów	Test, dyskusje	C4
K1A_U11	P17_U03	Potrafi kierować procesami uczenia się i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Zadania grupowe	C5
K1A_U13	P17_U04	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	Dyskusje	C4, C5
B.1.U1.	P17_U05	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.U7.	P17_U06	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.U8.	P17_U07	Potrafi zaplanować działania na	Dyskusje	C1, C2, C3,

		rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.		C4, C5, C6
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K01	P17_KS01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Test	C6
K1A_K02	P17_KS02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	Test	C6
B.1.K1.	P17_KS03	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.K2.	P17_KS04	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Test	C1, C2, C3, C4, C5, C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
Wykłady		
T1	Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju	B.1.W1. K1A_W03 K1A_W17
T2	Charakterystyka rozwoju w okresie niemowlęctwa, wczesnym dzieciństwie i w wieku przedszkolnym	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 KA1_U06 B.1.W1.
T3	Procesy rozwoju psychofizycznego w wieku szkolnym oraz w okresie adolescencji	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 K1A_U06 K1A_U07 K1A_U11 K1A_U13

T4	Odmiennosc procesow rozwoju w doroslosci	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 K1A_U06 K1A_U07 K1A_U11 K1A_K01 B.1.W1.
T5	Wstep do teorii osobowosci. Czy osobowosc mozna sprowadzic do zestawu cech?	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02 B.1.W2.
T6	Motywy naszych zachowan. Podejscie psychodynamiczne i humanistyczne.	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02 B.1.W2.
T7	Kształtowanie osobowosci w procesach poznawczych _ poznawcze teorie Ja i społeczno – poznawcza teoria Bandury	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02 B.1.W5.
Ćwiczenia		
Ćw1	Funkcja zmiany rozwojowej w rozwoju ontogenetycznym.	K1A_W17, K1A_W03 B.1.U1.
Ćw2	Przebieg i stymulacja rozwoju we wczesnym, średnim dzieciństwie i w wieku przedszkolnym	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06 B.1.U1. B.1.K2.
Ćw3	Procesy rozwoju psychofizycznego w wieku szkolnym oraz w okresie adolescencji	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06, B.1.U8.K1A_U07,

		K1A_U11, K1A_U13 B.1.U1. B.1.U8. B.1.K2.
Ćw4	Praktyczne zastosowanie wiedzy o procesach rozwojowych wieku dorosłym.	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06, K1A_U07, K1A_U11, K1A_K01 B.1.U7. B.1.K2.
Ćw5	Czy osobowość można sprowadzić do zestawu cech?	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17, K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02 B.1.U7.
Ćw6	Analiza struktury osobowości w kontekście podejścia psychodynamicznego oraz humanistycznego.	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17, K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02 B.1.U8. B.1.K2.
Ćw7	Porównanie poznawczych teorii „Ja” oraz wpływ osobowości na procesy uczenia się w poznawczo_społecznej teorii Bandury.	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17, K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02 B.1.U7. B.1.U8. B.1.K1.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie podsumowujące w formie kolokwium pisemnego z pytaniami zamkniętymi

Metody oceniania: ilość punktów zdobytych podczas kolokwium/testu

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
 77% - 87% - 4,0 (dobry)
 70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
 60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
 poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda zróżnicowana: wykładowa, dyskusyjna, praca w zespołach, prezentacje.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1.Brzezińska, A. (...). Co wiemy o tym, jak rozwija się człowiek w ciągu życia?. W: A. Brzezińska, E. Hornowska (red.), <i>Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, s.13_27	1.Wygotski, L.,S. (2002). Zabawa i jej rola w rozwoju psychicznym dziecka. W: L.S. Wygotski, <i>Wybrane prace psychologiczne II: dzieciństwo i dorastanie</i> , Poznań: Zyska i S_ka, s. 141_163
2.Harwas – Napierała, B. , Trempała, J. (2009). <i>Psychologia rozwoju człowieka 2. Charakterystyka okresów życia człowieka</i> . Warszawa: PWN	2.Bardziejewska, M., Brzezińska, A., Hermanowski, S. (2004). Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju młodzieży w okresie dorastania. W: A. Brzezińska, E. Hornowska (red.), <i>Dzieci i młodzież wobec agresji</i> , Warszawa: Wydawnictwo naukowe Scholar, s. 91_106.

	3.Kaja, B. (2000) <i>Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja</i> . tom II Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP w Bydgoszczy (s.44 – 79)
	4. Eysenck, H. J., Eyseneck, M.(2001). Osobowość ucznia a jego edukacja. (s.229_234). W: H. J. Eysenck, M.Eyseneck. <i>Podpatrywanie umysłu</i> . Gdańsk: GWP
	5. Matczak, A. (2004). Style poznawcze. W: W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (t.2, s. 640 – 650). Gdańsk: GWP
	6.Brzezińska, A.I., (2004). <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwoju</i> . Gdańsk: GWP
	7.Birch, A. (2005). <i>Psychologia rozwojowa w zarysie</i> . Warszawa: PWN
	8.Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2010). <i>Teorie osobowości</i> . Warszawa: PWN
	9.Kozielecki, J. (1997). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	20	20
Praca własna studenta	9	9
Studia literaturowe	9	9
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	–	–
SUMA GODZIN	38	38
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.